

《华文教育·名师巡讲》即将在波士顿举行

2012年由国务院侨办主办的《华文教育·名师巡讲》即将在波士顿举行。这是从事华文教育工作者极好的学习机会。完成三次培训者可领取中国海外交流协会颁发的培训证书。

具体安排如下：

8月21日：

教师培训第一讲：中国文化专题

主讲：勾利军

时间：7:00pm-9:00pm

地点：剑桥中国文化中心 411 Waverley Oaks Rd Waltham 02452

8月22日：

教师培训第二讲：儿童教育心理学

主讲：傅宏

时间：7:00pm-9:00pm

地点：剑桥中国文化中心 411 Waverley Oaks Rd Waltham 02452

8月23日：

教师培训第三讲汉字、词汇趣味教学

主讲：张和生

时间：7:00pm-9:00pm

地点：剑桥中国文化中心 411 Waverley Oaks Rd Waltham 02452

参加三次培训者费用为\$50，参加一次培训者费用为\$20，完成三次培训者可领取中国海外交流协会颁发的培训证书。团体优惠：一个团体参加培训的人数在五人以上，参加全部三天培训，每人可按\$30收费。联系电话：781-788-8558

2012 年国务院侨办《华文教育·名师巡讲》团成员简介

中国华文教育基金会职员：李晓梅、女，

主讲名师简介



张和生，1978 年就读于北京师范大学中文系，先后获学士、硕士、博士学位。留校任教以来从事训诂学、词汇学、对外汉语教学与研究，并有在美国、韩国工作多年的经历。发表论文 40 余篇，出版专著、教材多部，主持多个国家汉办科研项目。2002 年被评为“全国对外汉语教学优秀教师”。现为北京师范大学汉语文化学院教授、博士生导师，学院执行院长，并担任教育部、国务院学位办汉语国际教育专业学位教学指导委员会委员。

勾利军，女，满族，沈阳市人，1955 年 9 月出生。

南开大学历史学博士，暨南大学任教授，博士生导师。暨南大学十佳授课教师；暨南大学文化素质教育先进个人。随国务院侨办的“走出去”讲学团到意大利、奥地利、印尼等地讲学。主要从事中国古代史与中国人口史研究。在权威期刊《人口研究》、《新华文摘》与核心期刊《学术月刊》、《史学月刊》等刊物发表论文 70 余篇。



傅宏，南京师范大学心理学院院长、教授、博士（香港大学）。兼任江苏省心理学会理事长。曾先后在美国加州大学国立亚裔美国人心理健康研究中心、加拿大多伦多大学及马来西亚儿童教育研究中心从事访问、合作研究和讲学。研究领域主要集中于儿童发展和认知行为治疗。先后出版《儿童心理咨询与治疗》等多部个人学术专著。主持“儿童心理咨询与治疗”课程获中国国家精品课程；主编的《儿童心理咨询与治疗》系列学术图书获《中国教育报》“2011 年影响教师的 100 本书”最佳图书奖。

讲座定于 2012 年 8 月 21 日星期二，8 月 22 日星期三，8 月 23 日星期四假剑桥中国文化中心举行。共三场。

日程安排详情请见有关通知；欢迎中文学校组织教师参加。

《华文教育·名师巡讲》培训大纲

中华文化的发展脉络

暨南大学 勾利军

- 一、 中国文化的渊源
- 二、 和谐的商周文化
- 三、 强悍的秦朝文化
- 四、 富有想象力的汉文化
- 五、 潇洒不群的魏晋文化
- 六、 炉火纯青的隋唐文化
- 七、 理学文化与市民文化

汉语作为第二语言字词教学讲课提纲

北师大 张和生

- 一、 汉语词汇与词汇教学
 - (一) 为什么要强调词汇教学
 - (二) 如何确定词汇教学的范围
 1. 词与词汇
 2. 词汇的分类及其与汉语教学的关系
 3. 各类词汇教学大纲与海外儿童词汇教学范围的圈定
 - (三) 词汇教学包括哪些内容和技巧
 1. 如何解释词义
 2. 如何辨析近义词

3. 如何练习词语的搭配
4. 如何扩大学习者的词汇量
5. 如何进行面向儿童的汉语词汇教学

二、 汉字与汉字教学

- (一) 汉字与汉字教学的重要性
- (二) 汉语教师应掌握的汉字基本知识
- (三) 汉字教学的方法与技巧

认识儿童，理解儿童

——关于儿童发展与教育的思考

南京师范大学 傅宏 (Ph. D.)

——心理学的一个重要使命就是协助人们健康、有效地成长

一、了解儿童发展

- 毕生发展观：儿童—成人—老人
孔子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩”。
 - 从毕生发展观看儿童发展特点
 - 儿童阶段的发展变化最明显
 - 儿童阶段的发展变化是不等速的
 - 有两个显著加速期（幼儿前期、青春期）
 - 儿童世界介于成熟人与动物之间：易冲动、难沟通
1. 儿童身体发展：
 - (1) 从上到下：
 - (2) 由近及远：
 - (3) 由粗到细：
 2. 儿童情绪情感发展
 3. 儿童认知发展：

感觉运动阶段（0 ~ 2岁）与照料者

前运算（直觉）阶段（3 ~ 7岁）

具体运算阶段（7 ~ 11、12岁）

青春期特点：性与成长

他们尚处在心理断乳期：

- 仍然保留许多儿童期特点
- 开始出现了许多成人需求

- 青春期心理危机（如自残、自杀以及暴力）

4. 儿童行为偏差：

根据中国的判别标准，列 28 个行为为偏差行为（朱家雄, 1994）：

二、几点建议

- 真诚感受（同感）
- 信任与正面鼓励
- 合理运用奖惩策略：具体、对应、及时
- 注意同伴影响
- 深入体会“谈心”的学问